



Funded by the  
European Union



PROIECT ACREDITARE ERASMUS+, cod 2023-1-RO01-KA120-ADU-000194544, finanțat prin programul Erasmus+,  
Acțiunea Cheie 1 – Educația Adulților. Finanțare perioada 2024-2025: 2024-1-RO01-KA121-ADU-000235053

**ANEXA 2**

Nr. 2/01.04.2025

## ANUNȚ

Privind organizarea și desfășurarea concursului de selecție a instructorilor/expertiilor care vor participa la cursurile de formare din cadrul proiectului **ACREDITARE ERASMUS+, cod 2023-1-RO01-KA120-ADU-000194544**, finanțat prin programul Erasmus+, Acțiunea Cheie 1 – Educația Adulților. Finanțare perioada 2024-2025: 2024-1-RO01-KA121-ADU-000235053

### Având în vedere:

1. Aprobarea finanțării proiectului **ACREDITARE ERASMUS+, cod 2023-1-RO01-KA120-ADU-000194544**, finanțat prin programul Erasmus+, Acțiunea Cheie 1 – Educația Adulților. Finanțare perioada 2024-2025: 2024-1-RO01-KA121-ADU-000235053
2. Contractului de finanțare încheiat cu A.N.P.C.D.E.F.P,

**Școala Populară de Arte "Constantin Brâncuși" Târgu Jiu** organizează selecția unui număr de **9** instructori/experti, pentru participarea la mobilitățile din cadrul proiectului **ACREDITARE ERASMUS+**.

• cursuri de formare organizate de:

1. **NEW HORIZON MALTA**, în perioada 26-30 mai 2025 – Sainte-Maxime, Franța,  
23-27.06.2025 – Cagliari, Sardinia, Italia
2. **RIVENSCO CONSULTING LTD**, în perioada 02-06.2025 – Pafos, Cipru

**Număr participanți: 9** instructori/experti

**Durata:** 5 zile activități + 2 zile transport avion

### Condiții de eligibilitate:

- Încadrarea într-o funcție de specialitate (instructor, expert)
- Să dețină competențe lingvistice de comunicare în limba engleză (nivel minim A2/B1);
- Să dețină competențe de utilizare TIC (nivel minimal)
- Dorință de perfecționare profesională;
- Disponibilitate de a participa la toate etapele mobilității: pregătire, implementare, diseminare;

**Dosarul de candidatură** cuprinde:

1. **cererea-tip de înscriere**
2. **fișa autoevaluare** competențe de limba engleză
3. **angajamentul de disponibilitate și acordul de prelucrare a datelor cu caracter personal semnat**
4. **acord** cu privire la mobilitatea de tip cursuri de formare din cadrul Proiectului Erasmus+
5. **CV-ul Europass**

**6. scrisoarea de intenție** (în care vor fi menționate motivația, disponibilitatea și angajamentul candidatului de a participa la activitățile proiectului, nevoia de formare, precum și disponibilitatea de a contribui la pregătirea altor colegi prin diferite activități de formare, printr-un plan de implementare în instituție a competențelor dobândite, diseminare);

7. **copie Carte de identitate**

Selecția va consta în evaluarea dosarelor de candidatură. Dosarele se vor depune la secretariatul instituției.

**Manager proiect,  
Alexandru-Ciprian Bratu**



Funded by the  
European Union



PROIECT ACREDITARE ERASMUS+, cod 2023-1-RO01-KA120-ADU-000194544, finanțat prin programul Erasmus+,  
Acțiunea Cheie 1 – Educația Adulților. Finanțare perioada 2024-2025: 2024-1-RO01-KA121-ADU-000235053

## ANEXA 1

Nr.1/ 01.04.2025

### CALENDARUL PROCESULUI DE SELECȚIE

a experților/instructorilor participanți la cursurile de formare în cadrul proiectului **ACREDITARE ERASMUS+**, cod **2023-1-RO01-KA120-ADU-000194544**, finanțat prin programul Erasmus+,

Acțiunea Cheie 1 – Educația Adulților.

Finanțare perioada 2024-2025: 2024-1-RO01-KA121-ADU-000235053

1. **NEW HORIZON MALTA**, în perioada 26-30 mai 2025 – Sainte-Maxime, Franța,  
23-27.06.2025 – Cagliari, Sardinia, Italia
2. **RIVENSCO CONSULTING LTD**, în perioada 02-06.2025 – Pafos, Cipru.

Nr.crt.	ACTIVITATEA	RESPONSABIL	DATA
1.	Informarea instructorilor/expertiilor privind procedura de selecție	Coordonator proiect	<b>01.04.2025</b>
2.	Postarea procedurii de selecție pe site-ul instituției și afișarea sa la avizier	Coordonator proiect	<b>01.04.2025</b>
3.	Depunerea dosarelor pentru înscrierea la concursul de selecție la secretariatul instituției, cu număr de înregistrare	Coordonator proiect	<b>02 – 04.04.2025</b>
4.	Evaluarea dosarelor candidaților	Comisia de selecție	<b>07-09.04.2025</b>
5.	Afișarea rezultatelor (pe site-ul și avizierul instituției)	Comisia de selecție	<b>10.04.2025</b>
6.	Depunerea contestațiilor	Comisia de selecție	<b>11.04.2025</b>
7.	Soluționarea contestațiilor	Comisia de selecție	<b>14.04.2025</b>
8.	Afișarea rezultatelor finale (pe site-ul și avizierul instituției)	Comisia de selecție	<b>15.04.2025</b>

Selecția se realizează în condițiile respectării egalității de șanse, etnie, sex, religie, dizabilități, categorie social, ținând cont de principiile nediscriminării, echitabilității, transparenței și a evitării oricărui conflict de interese, de către comisia de selecție constituită prin decizie internă.

**Manager de proiect,**  
**Alexandru-Ciprian Bratu**



03 Iunie 2025

## COMUNICAT DE PRESĂ

*Trei instructori ai Școlii Populare de Arte „Constantin Brâncuși” Târgu Jiu, la cursuri de formare în Franța, prin programul Erasmus+*

În perioada 26–30 mai 2025, trei instructori din cadrul Școlii Populare de Arte ”Constantin Brâncuși” Târgu Jiu au participat la cursul de formare – ”L.E.A.D. – Leadership for Strengthening the Institutions Professional Staff”, organizat în Sainte-Maxime, Franța, în cadrul proiectului **ACREDITARE ERASMUS+, cod 2023-1-RO01-KA120-ADU-00019544**, finanțat prin programul Erasmus+, Acțiunea Cheie 1 – Educația Adulților. Finanțare perioada 2024-2025: 2024-1-RO01-KA121-ADU-000235053.

Programul de formare a avut ca temă centrală inteligența emoțională în echipă și motivația prin creativitate, vizând dezvoltarea competențelor esențiale pentru activitatea educațională și artistică. Participanții au dobândit instrumente pentru a înțelege mai bine atât propriile emoții, cât și pe cele ale celorlalți, transformându-le în resurse funcționale pentru lucru în echipă. De asemenea, au fost abordate concepte precum rolul facilitării în munca de grup, evaluarea colaborării în cadrul organizației, dezvoltarea motivației intrinseci, precum și încurajarea creativității și a exprimării culturale în spațiul educațional.

Activitățile de formare au fost completate de schimburi interculturale valoroase cu alți participanți europeni și de excursii tematice, menite să faciliteze înțelegerea contextului cultural local și schimbul de bune practici.

Prin participarea la acest tip de mobilități europene, instituția noastră își reconfirmă angajamentul față de educația continuă a personalului și față de promovarea valorilor europene prin cultură, incluziune și colaborare internațională.

Pentru mai multe informații, vă rugăm contactați:

Anamaria Alionescu, telefon: 0767485001, e-mail: [anamaria\\_alionescu@yahoo.com](mailto:anamaria_alionescu@yahoo.com)

## Referat narativ – Raluca Elena Ghișe

Curs: *LEAD – LEADERSHIP FOR STRENGTHENING THE INSTITUTIONS PROFESSIONAL STAFF*

Perioada: 26–30 mai 2025

Locația: *Sainte-Maxime, Franța*

Participarea la cursul de formare „LEAD – LEADERSHIP FOR STRENGTHENING THE INSTITUTIONS PROFESSIONAL STAFF”, în cadrul proiectului **ACREDITARE ERASMUS+**, cod **2023-1-RO01-KA120-ADU-000194544**, finanțat prin programul Erasmus+, Acțiunea Cheie 1 – Educația Adulților. Finanțare perioada 2024-2025: 2024-1-RO01-KA121-ADU-000235053, a reprezentat pentru mine o experiență profesională și umană deosebit de valoroasă, care mi-a oferit nu doar instrumente teoretice și practice în domeniul leadershipului instituțional, ci și oportunitatea de a mă reconecta cu motivația autentică a activității educaționale și culturale. Cele cinci zile de formare desfășurate în Sainte-Maxime, Franța, au fost o veritabilă călătorie de autocunoaștere și dezvoltare personală.



### 1. Inteligența emoțională – temelia colaborării eficiente

Una dintre temele centrale ale cursului a fost importanța inteligenței emoționale (EQ) în contextul muncii în echipă. Am înțeles că performanța profesională nu poate fi separată de echilibrul emoțional și de capacitatea fiecărui membru al echipei de a-și înțelege și gestiona propriile emoții, dar și de a empatiza cu ceilalți. Exercițiile propuse de formatori m-au ajutat să-mi identific propriile stiluri de comunicare, să reflectez asupra modului în care reacționez în situații de stres și să explorez tehnici concrete de îmbunătățire a autocontrolului și a exprimării asertive.

Un moment revelator a fost discuția despre cele „10 modalități de a-ți crește EQ-ul”, care mi-a oferit o perspectivă clară asupra punctelor forte și a ariilor în care mai am de lucrat – în special în ceea ce privește ascultarea activă și gestionarea conflictelor prin răspunsuri conștiente, nu reacții impulsive.

### 2. Motivația – motorul invizibil al reușitei

O altă componentă esențială a cursului a fost explorarea motivației – intrinsece și extrinsece – și impactul acesteia asupra proceselor de învățare și performanță. Am reflectat, alături de ceilalți participanți,

asupra propriilor surse de motivație și am descoperit metode practice prin care putem stimula dorința de implicare și în rândul cursanților noștri.

Am rezonat profund cu ideea că motivația autentică apare atunci când elevii simt că au un scop, o voce, un spațiu de exprimare și responsabilitate. Ca instructor, am realizat cât de important este să ofer un cadru în care fiecare cursant să se simtă capabil, valorizat și liber să contribuie.



### **3. Leadership autentic și influența prin exemplu personal**

Una dintre cele mai valoroase învățături a fost redefinirea leadershipului ca formă de influență pozitivă, nu de exercitare a autorității. Leadershipul eficient nu derivă din poziția ierarhică, ci din capacitatea de a construi încredere, de a aduce valoare și de a-i inspira pe ceilalți să te urmeze. Acest principiu, discutat în profunzime în cadrul atelierelor de formare, a fost completat de studii de caz și exerciții de analiză a situațiilor reale de leadership din instituții culturale și educaționale. Am învățat că un lider autentic este, înainte de toate, un bun ascultător, un facilitator al dialogului și un model de integritate și perseverență. De asemenea, am explorat concepte precum „managementul energiei echipei” și „construirea echipelor eficiente”, care mi-au oferit o nouă înțelegere asupra rolului coordonatorului în dezvoltarea și susținerea unei echipe performante.

### **4. Comunicare internă și externă în organizațiile culturale**

O secțiune consistentă a cursului a fost dedicată strategiilor de comunicare – cu accent pe comunicarea internă, comunicarea deschisă și gestionarea eficientă a mesajelor în mediul instituțional. Am analizat obstacolele frecvente în comunicare (ierarhizare excesivă, lipsa feedbackului, ignorarea canalelor moderne de comunicare) și am învățat cum pot fi depășite printr-o strategie bazată pe vizibilitate, simplitate, ascultare și coerență. Mi-a fost utilă discuția despre cum o comunicare defectuoasă poate afecta

nu doar relațiile interne, ci și imaginea instituției în exterior, subliniind importanța unei comunicări planificate și susținute de o viziune clară.

## 5. Creativitatea – aliatul performanței

Un alt aspect valoros al formării a fost legătura dintre creativitate și motivație. Am reflectat asupra modului în care creativitatea poate fi stimulată atât în echipă, cât și în procesul educațional. Sesiunile dedicate acestei teme m-au inspirat să adopt metode noi în activitatea didactică, să creez contexte care încurajează gândirea divergentă și soluțiile inovatoare, să le ofer cursanților mei mai multă autonomie și libertate de exprimare.

## 6. Schimburi culturale și învățare interculturală

Pe lângă conținutul teoretic și practic, mobilitatea Erasmus+ a însemnat și o deschidere către alte culturi și perspective. Am avut ocazia să interacționez cu profesioniști din alte țări europene, să împărtășim experiențe din domeniul educației nonformale și să înțelegem cum se dezvoltă leadershipul în contexte culturale diferite. Excursiile culturale organizate în timpul formării – vizitele la situri istorice, discuțiile informale cu localnicii și participarea la evenimente locale – au fost un plus semnificativ, contribuind la înțelegerea valorii diversității și la construirea unui sentiment de apartenență europeană.



## Concluzie

Această mobilitate Erasmus+ a fost o experiență transformațională care m-a ajutat să mă înțeleg mai bine, să-mi clarific valorile ca instructor și să descopăr metode concrete de a-mi dezvolta rolul de facilitator în cadrul echipei și al instituției. Îmi doresc să aplic în activitatea zilnică tot ceea ce am învățat, să încurajez colaborarea, motivația și dezvoltarea personală a cursanților și să contribuiesc, prin exemplu personal, la consolidarea unei culturi organizaționale bazate pe respect, empatie, performanță și leadership autentic.

## REFERAT NARATIV – CLAUDIA DRĂGHESCU

*Curs: LEAD – Leadership for Strengthening the Institutions Professional Staff*

*Perioada: 26–30 mai 2025*

*Locația: Sainte-Maxime, Franța*

Participarea la cursul „LEAD – Leadership for Strengthening the Institutions Professional Staff”, desfășurat în cadrul programului Erasmus+ în Sainte-Maxime, Franța, în cadrul proiectului **ACREDITARE ERASMUS+, cod 2023-1-RO01-KA120-ADU-000194544**, finanțat prin programul Erasmus+, Acțiunea Cheie 1 – Educația Adulților. Finanțare perioada 2024-2025: 2024-1-RO01-KA121-ADU-000235053, a reprezentat o oportunitate unică de dezvoltare profesională, autoanaliză și reconectare cu valorile fundamentale ale educației și colaborării instituționale. Timp de cinci zile, am fost parte a unui proces de învățare intens și complex, în care teme precum leadershipul, inteligența emoțională, comunicarea și motivația au fost abordate într-o manieră aplicată, profundă și interactivă.



### **1. Leadershipul ca influență și responsabilitate morală**

Una dintre cele mai pregnante idei dobândite în timpul cursului a fost redefinirea leadershipului. Am înțeles că a conduce nu înseamnă a impune, ci a inspira. Nu înseamnă a dicta, ci a însoți. Leadershipul autentic este, în esență, o formă de influență pozitivă, de cultivare a relațiilor bazate pe încredere și exemplu personal.

Această viziune a schimbat perspectiva din care îmi privesc rolul în cadrul instituției. Am conștientizat că, indiferent de poziția ierarhică, pot fi un lider prin modul în care colaborez, susțin colegii, inspir cursanții și gestionez provocările cotidiene. Am reflectat la întrebarea-cheie a cursului: „Dacă toți am avea aceeași funcție, ai fi totuși persoana pe care ceilalți ar alege să o urmeze?” și am transformat-o într-un reper pentru evaluarea propriei activități.

## 2. Inteligența emoțională – componenta invizibilă a succesului

Inteligența emoțională (EQ) a fost tratată în profunzime, fiind considerată un element esențial în construirea relațiilor de calitate și în facilitarea unui climat de muncă sănătos. Am învățat să disting între reacție și răspuns, să ascult cu adevărat și să îmi asum responsabilitatea pentru propriile emoții, fără a le proiecta asupra celorlalți.



Această înțelegere mi-a oferit instrumente practice pentru gestionarea situațiilor tensionate și pentru sprijinirea cursanților în propriile lor călătorii emoționale. Într-un mediu educațional unde empatia și răbdarea sunt cruciale, competențele dobândite în cadrul acestei teme îmi vor fi extrem de utile.

## 3. Comunicarea eficientă – mai mult decât transmiterea unui mesaj

O parte semnificativă a cursului a fost dedicată comunicării interne și externe, accentuând nevoia unei strategii coerente, planificate și adaptate nevoilor reale ale publicului. Mi-au atras atenția principiile unei bune comunicări: vizibilitate, simplitate, varietate, ascultare și coerență.

Discuțiile despre barierele de comunicare – precum ierarhia rigidă, lipsa feedbackului sau frica de exprimare – mi-au oferit o imagine clară a riscurilor pe care o comunicare deficitară le generează asupra performanței unei instituții. În același timp, am învățat cum comunicarea deschisă și colaborativă poate fi catalizatorul schimbării pozitive.

## 4. Motivația – declanșatorul învățării și implicării

Un aspect valoros al formării a fost analiza surselor motivației, atât din perspectivă teoretică, cât și practică. Am învățat să disting între motivația intrinsecă (plăcerea activității în sine) și cea extrinsecă (recompensă, recunoaștere), dar mai ales cum să creez contexte educaționale în care cursanții mei să își dezvolte motivația proprie.

Am discutat despre tehnici simple, dar eficiente: utilizarea jocurilor în procesul de predare, oferirea de responsabilități, încurajarea cooperării și stimularea curiozității. Voi aplica aceste strategii în activitatea mea pentru a cultiva nu doar interesul pentru învățare, ci și atașamentul față de procesul educațional.

## 5. Gestionarea conflictelor – dincolo de evitarea confruntării

Cursul a inclus și o secțiune despre tipologiile conflictelor (intrapersonale, interpersonale, intragrup, intergrup) și strategiile de gestionare eficientă. Am analizat riscurile evitării și ale competiției forțate, în contrast cu beneficiile soluțiilor de compromis sau colaborare.

M-am regăsit în multe dintre exemplele discutate, mai ales în contexte în care gestionarea relațiilor între colegi sau cursanți devine complicată de diferențe de valori, obiective sau stiluri de comunicare. Exercițiile propuse m-au ajutat să-mi dezvolt abilități de mediere și intervenție calmă în situații dificile.



## 6. Schimbul intercultural – lecții dincolo de curriculum

Dincolo de formarea propriu-zisă, experiența Erasmus+ a însemnat și o deschidere către noi orizonturi culturale. Participarea la activități culturale, excursiile în regiunea Provence-Alpes-Côte d'Azur, dialogurile cu profesioniști din alte țări europene m-au îmbogățit din punct de vedere uman. Aceste interacțiuni au contribuit la o învățare contextualizată, m-au ajutat să privesc diversitatea ca resursă și să valorific în activitatea mea elementele pozitive ale altor sisteme educaționale.

## Concluzie

Experiența cursului „LEAD – Leadership for Strengthening the Institutions Professional Staff” mi-a oferit un cadru ideal pentru dezvoltare profesională și personală. Mă întorc în instituție cu un set solid de competențe și convingerea că leadershipul autentic începe cu autocunoașterea, continuă cu influența pozitivă și se consolidează prin relații construite pe încredere, respect și deschidere.

Îmi propun să valorific tot ceea ce am învățat pentru a contribui activ la crearea unui mediu educațional bazat pe colaborare, performanță și creștere continuă – pentru mine, pentru colegii mei și, mai ales, pentru cursanții noștri.

## REFERAT NARATIV – ALINA COCONU

**Curs: LEAD – Leadership for Strengthening the Institutions Professional Staff**

*Perioada: 26–30 mai 2025*

*Locația: Sainte-Maxime, Franța*

Participarea mea la cursul de formare „LEAD – Leadership for Strengthening the Institutions Professional Staff” desfășurat în Sainte-Maxime, Franța, în cadrul proiectului **ACREDITARE ERASMUS+**, cod **2023-1-RO01-KA120-ADU-000194544**, finanțat prin programul Erasmus+, Acțiunea Cheie 1 – Educația Adulților. Finanțare perioada 2024-2025: 2024-1-RO01-KA121-ADU-000235053, a reprezentat o experiență intensă de învățare, autocunoaștere și schimb intercultural. Acest program Erasmus+ m-a provocat să-mi analizez profund rolul în cadrul instituției din care fac parte, să reflectez asupra modului în care contribuim la formarea celorlalți și să învăț să conduc, să comunic și să inspir fără a mă baza pe autoritate formală, ci pe influență pozitivă și exemplu personal.



### **1. Leadership prin influență – nu prin funcție**

Unul dintre cele mai puternice mesaje ale cursului a fost redefinirea leadershipului ca influență autentică. Am fost provocată să mă gândesc dacă, într-un context în care nu aș deține o funcție oficială, colegii mei ar alege să mă urmeze. Această întrebare a deschis o întreagă serie de reflecții legate de credibilitate, încredere, viziune și capacitatea de a construi relații solide și oneste. În cadrul sesiunilor, am învățat că leadershipul real presupune gestionarea energiei echipei, nu doar a sarcinilor, și că un lider bun este cel care adaugă valoare celorlalți în mod constant.

### **2. Inteligența emoțională – fundamentul interacțiunilor sănătoase**

Inteligența emoțională (EQ) a fost o componentă esențială a cursului. Am lucrat pe dimensiunile EQ – perceperea, înțelegerea, gestionarea și folosirea emoțiilor – atât în exerciții individuale, cât și în contexte de echipă. Discuțiile despre autocunoaștere, empatie și răspunsuri conștiente în situații de tensiune

au fost pentru mine revelatoare. Am învățat cum pot construi un climat pozitiv în cadrul activităților mele prin atitudine, comunicare empatică și ascultare activă.

Am realizat că în munca mea de instructor, în special atunci când lucrez cu cursanți aflați la început de drum, aceste competențe nu sunt doar utile, ci esențiale pentru a-i susține în procesul lor de dezvoltare.

### **3. Motivația – de la teorie la practică**



Cursul a oferit o distincție clară între motivația intrinsecă și cea extrinsecă, oferindu-ne multiple exemple concrete despre cum putem stimula dorința reală de implicare la nivel individual și de grup. Am reținut importanța creării unui mediu sigur, în care cursanții se simt valorizați și capabili, și am apreciat accentul pus pe metode practice pentru stimularea curiozității, responsabilității și sentimentului de scop.

Această temă m-a făcut să îmi revizuiesc anumite abordări didactice și să reflectez mai profund la impactul pe care îl au stilul meu de comunicare, feedbackul oferit și modul în care construiesc relații de încredere.

### **4. Comunicare instituțională și cultura organizațională**

Am înțeles că leadershipul eficient este profund legat de o comunicare clară, coerentă și bidirecțională – atât în interiorul organizației, cât și în relația cu exteriorul. În cadrul cursului am analizat tipologii de comunicare (verticală, orizontală), dar și obstacole frecvente care afectează buna funcționare a echipelor – de la lipsa feedbackului până la o cultură organizațională închisă sau rigidă.

Am conștientizat nevoia unei comunicări planificate și transparente în fiecare proiect și importanța unei strategii de comunicare adaptate contextului instituțional. În activitatea mea viitoare, voi integra mai mult principiile de vizibilitate, varietate, ascultare și coerență în relația cu colegii și cursanții.

### **5. Gestionarea conflictelor – dincolo de evitare și compromis**

O secțiune foarte practică a formării a fost dedicată strategiilor de gestionare a conflictelor – un subiect extrem de actual în orice instituție. Am învățat că evitarea sau acomodarea pot părea soluții rapide, dar sunt rareori eficiente pe termen lung. Abordările constructive, bazate pe comunicare deschisă și pe căutarea unor soluții de tip „win-win”, sunt cele care susțin relațiile profesionale sănătoase.

Această temă m-a ajutat să-mi rafinez stilul de mediere și să înțeleg mai bine dinamica relațiilor în cadrul echipelor, fie ele formale sau informale.

## 6. Valoarea schimbului intercultural

Pe lângă activitățile de învățare formală, mobilitatea Erasmus+ a inclus și activități culturale – vizite, interacțiuni cu localnici și discuții informale cu profesori și formatori din alte țări. Aceste experiențe au completat formarea, contribuind la o învățare holistică și la dezvoltarea unui sentiment de apartenență la comunitatea educațională europeană.

Înțelegerea altor culturi, comparația bunelor practici, deschiderea față de alte perspective – toate acestea m-au îmbogățit profesional și personal.



## Concluzie

Experiența de formare din cadrul cursului „LEAD – Leadership for Strengthening the Institutions Professional Staff” mi-a oferit resurse valoroase pentru a deveni un instructor mai conștient, mai empatic și mai eficient. Îmi propun să aplic aceste cunoștințe nu doar în activitatea la clasă, ci și în relațiile instituționale, contribuind activ la consolidarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, respect, creativitate și performanță